

Аннотация образовательной программы

разновозрастной группы МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа)

Разновозрастная группа МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) функционирует в соответствии: Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; Уставом МКОУ Чайковская СОШ; Лицензией (№ 5800-л) от 29.07.2011г., дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно; Локальными актами учреждения.

Разновозрастная группа МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) располагает большой территорией, на которой проходят физзанятия, спортивные соревнования, праздничные выступления. Оборудована территория прогулочным участком с теневым навесом. Участок детской площадки оснащен безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницей, теневым навесом. В детском саду для реализации Образовательной программы имеется групповое помещение, включающие в себя игровую, спальню, приемную, буфетную, туалетные комнаты, совмещенные с умывальными.

Разновозрастная группа МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) на 100% обеспечено педагогическими кадрами: 1воспитатель.

Общее количество групп –одна разновозрастная, общеразвивающей направленности. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Образовательная программа разновозрастной группы МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной работы в разновозрастной группе МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагоги в своей деятельности применяют вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: технологию личностно-

ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, технологию «Портфолио дошкольника», информационно - коммуникативные технологии.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Задачи коллектива — знакомиться с семьями детей, интересами и запросами родителей; обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей; расширять формы и способы работы с родителями; способствовать созданию особой творческой атмосферы; способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности разновозрастной группы МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей; способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Разновозрастная группа МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа) активно взаимодействует с социумом с целью повышение качества дошкольного образования. Учреждения района: ДОУ района, МКОУ Чайковская средняя образовательная школа», КГБУЗ «Боготольская РБ», Муниципальное учреждение культуры «Централизованная клубная система» п. Чайковский, ГИБДД.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. В МДОУ Чайковская СОШ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительных к школе групп, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Программу детского сада воспитатели реализуют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая

деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к их проведению согласуются с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

В групповых помещениях организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Коллектив МДОУ Чайковская СОШ уделяет большое внимание осуществлению приоритетного направления - созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьёй; дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание МКОУ Чайковская СОШ - отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в левом крыле МКОУ Чайковская СОШ., светлое, оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповая комната включает: игровую, познавательную, обеденную зоны, место для уединения. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием.

В настоящее время в детском саду произошло частичное пополнение материально-технической базы разновозрастной группы МКОУ Чайковская СОШ (дошкольная группа). Детский сад оснащен 1 компьютером, 1 черно-белый принтер-сканер, проектор, экран. Имеется выход в Интернет.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Занятия в детских группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

Традиционные праздники в детском саду: 1 сентября – «День знаний», Октябрь – «Здравствуй, волшебница Осень!», Ноябрь – День Матери, Декабрь – «Новогодний карнавал», Февраль – «Наша армия сильна», Март – «Мама – солнышко моё!», Апрель - Масленица, 9 Мая – День Победы!, Бал выпускников, Проводятся физкультурно-развлекательные мероприятия, смотры-конкурсы, выставки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Измалкова
Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР

11.03.24 08:57 (MSK)

Сертификат DE43C5E335773399D7381F98B5CD31A4